
LOS RECURSOS DE LA WEB AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE POSTGRADOS

THE WEB RESOURCES AT SERVICES OF THE GRADUATE ACADEMIC TRAINING

Ruhadmi Boulet Martínez¹

rboulet@ucp.ma.rimed.cu

Elmys Escribano Hervis²

eescribano@ucp.ma.rimed.cu

RESUMEN

Las universidades de ciencias pedagógicas han llevado a cabo transformaciones importantes en la concepción y desarrollo del sistema de formación profesoral asistida por las TIC. Uno de los más importantes ha sido en la formación académica de posgrado. En este trabajo se presenta una experiencia llevada a cabo con la inclusión de los recursos de la Web en la Maestría en Educación, que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", de Matanzas.

Palabras claves: Educación Superior, postgrados, TIC, web

ABSTRACT

The pedagogical sciences universities have carried out major changes in the conception and development of the training system professorial assisted by ICT. One of the biggest changes has been in graduate academic training. This paper presents an experiment carried out with the inclusion of web resources in the Masters in Education that develops in the Pedagogical University "Juan Marinello Vidaurreta" of Matanzas.

Keywords: Higher education, postgraduate education, ICT, web

¹ Máster en Educación, profesor auxiliar y programador web del Departamento de Recursos Informáticos para el Aprendizaje de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor titular y Vicerrector de Investigaciones y posgrados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Coordinador de la Maestría en Educación y Director de la revista "Atenas".

INTRODUCCIÓN

Los avances científico – técnicos a nivel mundial en el siglo XXI, obligan a que los centros de educación superior den respuesta urgente a encargos de la sociedad: la formación de profesionales competentes que contribuyan al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Esta actividad debe estar fundamentada en líneas activas de investigación que garanticen la generación, transformación y socialización del conocimiento.

En la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe del 2008, se planteó como premisa para el desarrollo de la sociedad:

Incentivar la investigación, creación y divulgación de conocimientos para promover la inclusión y equidad de oportunidades en la educación superior; la transformación de las instituciones, los métodos, la organización, la cultura académica, los procesos de formación y la evaluación de la gestión educativa de los docentes y estudiantes (Conferencia Regional de Educación Superior de América latina y el Caribe, (Conferencia regional. 2008, p. 7).

La formación académica de postgrado organiza y dirige un conjunto de procesos que posibilitan, a los graduados universitarios, adquirir determinadas capacidades para la investigación y la innovación, que lo sitúan en un nivel cualitativo superior desde el punto de vista profesional y científico.

Para el logro de estos retos, se precisa obligatoriamente de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Su uso en la gestión, evaluación, interpretación y generación de nuevos conocimientos se impone para la formación de profesionales capacitados en la transformación de la enseñanza superior.

Las universidades de ciencias pedagógicas cubanas, en su mayoría, tienen establecidos programas de formación académica de posgrados, en todas sus modalidades. En este trabajo se presenta la experiencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas, en el uso de los recursos de la Web para el desarrollo de la formación académica de posgrado, específicamente en el desarrollo del programa de Maestría en Educación.

DESARROLLO

En los últimos años, a causa del desarrollo científico alcanzado, se le viene prestando importancia creciente a nivel mundial a la formación académica de postgrados, por los importantes aportes que ha generado (Urdanivia, 2011). Estos se caracterizan por ser sistemas complejos, en dependencia de la rama de la ciencia que se desarrolle y de las particularidades de cada país.

La formación científica y profesional de los graduados de la educación superior en Cuba es rectorada por el sistema nacional de educación de postgrados, el cual aúna criterios en todas las instituciones docentes y de producción, así como en las universidades, ya sean médicas, técnicas o pedagógicas. Además, está diseñado para dar respuestas a prioridades de superación en cada uno de los territorios del país. El Ministerio de Educación Superior ha determinado un reglamento, en el que plantea:

La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico. Constituyen formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado. La formación posdoctoral es un proceso de actualización permanente para profesores e investigadores con el grado científico de doctor, que puede tener expresiones diferentes en la diversidad de la educación de posgrado (MES, 2004, p. 9).

Las universidades de ciencias pedagógicas están llamadas a la formación, capacitación y superación posgraduada de los docentes que laboran en cada uno de los niveles educativos. Por la experiencia adquirida en el diseño de la superación postgraduada, ya cuenta con un significativo número de profesionales que poseen el título académico de máster y el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

La inclusión de las TIC en los procesos de formación académica de posgrado, ha sido un paso de avance en estos tipos de centro. La utilización de los recursos de la Web en función de elevar la preparación de los profesionales de esta rama, obliga a reconceptualizar los modelos pedagógicos actuales para la formación integral del docente.

Con la utilización de los recursos que brinda la Web, el profesor tendrá nuevas oportunidades, en nuevos contextos, para gestionar la información que necesite y los procesos que transcurren en la universidad se verán favorecidos, debido a la

preparación que el docente adquiriera en su superación.

Se comparte la idea de Jesús Salinas:

el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 2004, p. 13).

Con la utilización de los recursos de la Web, no solo se pretende ofrecer más información o actualización de la existente, sino que se desarrollen habilidades relacionadas con el aprender a aprender. Esto posibilita que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, se utilicen como una vía idónea para el desarrollo profesional de los docentes en las condiciones actuales.

En el ya citado Reglamento de postgrado en Cuba, una hora de docencia presencial debe implicar tres horas de estudio y auto-preparación por parte del estudiante de postgrado. En tal sentido, la docencia de postgrado requiere de la adopción de concepciones teórico – metodológicas que propicien una docencia activa, actualizadora por esencia y que potencie la actividad creadora y productiva de sus estudiantes.

En el patrón de calidad establecido en Cuba por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), actualizado en junio de 2013, se prefigura un modelo actuante de calidad que propicia la gestión del mejoramiento de los procesos sustantivos que se llevan a cabo en la educación superior. Un ejemplo de lo anterior se aprecia en la variable cinco del mencionado patrón, referida a la Infraestructura y gestión de los recursos; en el texto del patrón, se lee:

Aumenta la virtualización del proceso docente educativo, los procesos de gestión académica y económica, el empleo de las teleconferencias, plataformas de teleformación y otras aplicaciones de la Web 2.0 a la formación e investigación. (...)

Está generalizado, entre profesores y estudiantes de años superiores, el uso de bases de datos remotas, las bibliotecas digitales personalizadas, el trabajo colaborativo en redes académicas, la construcción de las bases de datos telemáticas y la producción intelectual utilizando gestores (JAN, 2013, p. 18).

O sea, en la actualidad, el ideal de calidad de los procesos sustantivos universitarios está en cierto modo condicionado por los niveles de desarrollo que alcancen los recursos informáticos en función de la vida universitaria, en particular para el caso de la

formación académica, resulta imprescindible en estos momentos en el ideal cubano de calidad en la educación superior, la existencia de redes, plataformas y bibliotecas que brinden soporte a la formación y perfeccionamiento de profesionales actualizados en las ciencias, la tecnología y la formación humanista. Estos recursos deben estimular no solo la consulta, sino también el intercambio y el reposicionamiento de la imagen de nuestras instituciones universitaria, así como sus docentes e investigadores, a partir de la producción y gestión de la información.

En ya citado Patrón de calidad (2013), para las instituciones de educación superior, se señala que una expresión deseada a lograr en el impacto social de las universidades está en:

“Los portales digitales de la universidad están actualizados y sus informaciones son de calidad. Los contenidos y servicios de biblioteca se perfeccionan alcanzando mediante su virtualización una mayor socialización e impacto.

“Los servicios informáticos que brinda la red de la universidad poseen calidad reconocida y se evalúan periódicamente” (JAN, 2013).

Regidos por el espíritu de lo que señala el citado patrón, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas, se desarrolla la Maestría en Educación. Este programa fue acreditado en el nivel de programa Certificado en el año 2008 por la Junta de Acreditación Nacional, tiene como objetivo central:

“operar teórica y prácticamente con los contenidos de las Ciencias de la Educación en los contextos de la actuación profesional que le permita una mejor comprensión, interpretación y transformación de la realidad de su esfera de trabajo a partir de la investigación de la práctica educacional para proponer vías de perfeccionamiento del fenómeno objeto de estudio” (UCPEJV, 2001)

El programa por el cual se rige dicha maestría está fundamentado en las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas, así como en otras Ciencias de la Educación. Además, preferencia la consolidación de habilidades investigativas en el maestrante, para poder estudiar y transformar los distintos fenómenos educativos que se manifiestan en la práctica del trabajo profesional de los educadores. Entre las características generales del programa, se puede destacar que:

- Parte de la concepción dialéctica y humanista de la educación, expresado a través de la teoría de la actividad y la comunicación, donde el sujeto tiene un

papel transformador y el colectivo y la sociedad ejercen una influencia decisiva sobre la formación y desarrollo de la personalidad, tanto en lo afectivo como en lo cognitivo.

- Ofrece espacio para la investigación educacional en sus diferentes paradigmas y tiene en cuenta los resultados científicos obtenidos en las Ciencias de la Educación.
- Se recorre el contenido de las Ciencias de la Educación, las que asume como el conjunto de ciencias que abordan los hechos y situaciones educacionales en su contexto histórico concreto, en sus múltiples dimensiones: biológica, psicológica, pedagógica, sociocultural, entre otras.
- Enfatiza en la Pedagogía como núcleo central de estas Ciencias de la Educación, al que aportan la Educación Comparada, la Historia de la Educación, la Psicología Educativa, la Sociología y la Filosofía de la Educación, así como otras ciencias afines(UCPEJV, 2001).

Como parte del plan de mejoras que se aplica en el programa, el Comité Académico de la Maestría en Educación ha concebido su desarrollo teniendo en cuenta la inclusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en especial los recursos que ofrece la Web para la formación integral del maestrante.

Para materializar la idea del uso de los recursos de la web en la formación académica de posgrados se diseñó un sitio, el cual es definido en la enciclopedia cubana colaborativa EcuRed como:

Conjunto organizado y coherente de páginas Web que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Para que un sitio Web pueda ser visitado por otras personas es necesario que se encuentre alojado en un servidor. Se trata de una computadora conectada a la World Wide Web con espacio en disco y conectividad suficiente para albergar sitios y servirlos al resto de la comunidad de usuarios de Internet a través de direcciones IP o nombres de dominio (Ecured, Enciclopedia Cubana Ecured, 2012).

Para su edición se utilizó el CMS (en inglés Content Management Systems). Joomla!”, lo cual no es más que un Sistema de gestión de contenidos, y entre sus principales virtudes está la de permitir editar el contenido de un Sitio Web de manera sencilla. Es una aplicación de código abierto programada mayoritariamente en PHP bajo una licencia GPL. Este administrador de contenidos puede trabajar en Internet o Intranets y requiere de una Base de datos MySQL, así como, preferiblemente, de un Servidor HTTP Apache (EcuRed, Enciclopedia Cubana Ecured, 2012).

Dentro de los Sistemas de Gestión de Contenidos hay cientos de posibilidades y de variantes, ya sea por sus funcionalidades, casos de uso o por las tecnologías que se utilizan para crear las infraestructuras para la publicación y visualización de contenidos. Se escoge específicamente el CMS Joomla! por un conjunto de facilidades que posee: blogs, noticias, buscador, foros, calendarios, mejoras en el rendimiento de la Web, entre otras. Además, es un producto de software libre, multiplataforma y de código abierto. El sitio creado para la Maestría en Educación, brinda posibilidades tales como:

1. Acceder a informaciones generales, a saber:

- Programa de maestría.
- Cronograma actualizado de la edición (séptima) en que se encuentra el programa.
- Orientaciones generales a los maestrantes, relacionadas con el informe de culminación de la maestría, seminarios y talleres de tesis.
- Norma bibliográfica a utilizar para la presentación de la tesis.
- Convocatoria a eventos internacionales auspiciados por la universidad, en el período en que se desarrolla la maestría y en el que cada maestrante puede presentar ponencias relacionadas con su tema de investigación. Esta actividad reviste especial importancia, pues el programa otorga cinco créditos por actividades extracurriculares, entre las que está concebida, precisamente, la participación en eventos internacionales y la publicación de artículos.
- Acceder a la Web académica, dígame: <http://www.scholar.google.com.cu> en busca de información actualizada para el desarrollo de su investigación.

2. Obtener información específica relacionada con:

- Bibliografía básica y complementaria de cada uno de los cursos que integran cada uno de los módulos del programa de maestría, incluyendo, el programa, materiales básicos y guías de estudio.
- Información recopilada en la biblioteca digital de la universidad, con el objetivo de gestionar información relacionada con los estudios que realiza.

- Artículos científicos en el ámbito de la educación, la cultura y las ciencias particulares que han sido publicados en la revista científico pedagógica de la universidad Atenas³, por especialistas del más alto nivel en Cuba y en América Latina.
- Tesis de maestría y doctorado defendidas en el país, organizadas por temas, títulos y autores.
- Direcciones electrónicas de revistas temáticas sobre educación, cultura y de ciencias particulares, entre otras, que se encuentran indexadas en reconocidas bases de datos a nivel internacional.
- Un conjunto de recursos para la búsqueda avanzada de información, ya sea en la Web o directamente en bases de datos importantes relacionadas con la investigación.

El Sitio Web se ha diseñado para que la información que contiene esté conectada hipertextualmente; de este modo, el acceso a cada parte o segmento del sitio es una decisión que realiza el maestrante u otro usuario, según sus propios criterios y necesidades, es decir, la información está organizada para que se pueda "navegar" a través del mismo sin un orden prefijado y, de este modo, permitir una mayor flexibilidad en el estudio de los contenidos que en él se abordan y las facilidades que brinda.

El sitio es flexible y dinámico. En su filosofía de trabajo está concebida su constante actualización en su estructura y contenidos que ofrece, pues en su intento de satisfacer necesidades informáticas con economía de tiempo y recursos, está comprendida la actualización, adición de nuevos textos, nuevos vínculos u otras facilidades al trabajo, tanto del docente como del estudiante de postgrado.



³ <http://www.atenas.rimed.cu>

CONCLUSIONES

En la educación de posgrado en Cuba, las exigencias por la elevación de su calidad son sistemáticas y crecientes. En el patrón de calidad del posgrado académico, la inserción y/o el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ocupan un lugar importante, lo cual facilita que los profesionales de la educación adquieran una elevada preparación que esté a la altura de las exigencias del mundo contemporáneo.

El diseño del sitio elaborado para el programa de Maestría en Educación, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, satisface las necesidades de investigación y superación, pues brinda respuesta directa y efectiva a las crecientes exigencias de favorecer la actualización de los contenidos, así como de navegación en redes con disponibilidad de distintos tipos de recursos en apoyo a los programas de formación. Ello implica utilizar nuevas concepciones que redimensionan la relación entre los roles del profesor y el estilo de enseñanza, para el caso de la superación y la investigación. Esta acción sitúa al programa a la altura de las exigencias de calidad establecidas para las maestrías en Cuba y lo equipara a los estándares internacionales en este particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior de América latina y el Caribe*. Colombia.
- Ecured. (21 de septiembre de 2012). *Enciclopedia Cubana Ecured*. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de Enciclopedia Colaborativa Cubana Ecured: <http://www.ecured.cu>
- Ecured. (21 de septiembre de 2012). *Enciclopedia Cubana Ecured*. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de Enciclopedia Cubana Ecured: <http://www.ecured.cu>
- JAN. (2013). *Patrón de calidad. Instituciones de Educación Superior*. La Habana.
- MES. (2004). *Reglamento de posgrado*. La Habana.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de Dialnet: <http://www.uoc.edu/dt/esp/salinas1104.pdf>

UCPEJV. (2001). Programa de Maestría en Educación. La Habana, La Habana, Cuba.
Urdanivia, C. M. (julio - diciembre de 2011). Conacyt y el posgrado: políticas de evaluación y calidad. *Gestión y Estrategia*(40), 87-98.

Recibido: diciembre de 2013
Aceptado para su publicación: marzo de 2014